

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»

«СОГЛАСОВАНО»
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
Сайтова Г.З.
«15» августа 2022 г.

Введено в действие приказом
заведующего
№ 136 от «15» 08 2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
Салимуллина Л.Ф.
«15» августа 2022 г.

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «15» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной логопедической группы № 3
на 2022/2023 учебный год

Составители программы:
Маханова Р.Н.,
воспитатель первой кв. категории;
Муллагалиева Р.В.
воспитатель высшей кв. категории.

г. Набережные Челны
2022 год

Оглавление

	Введение	3
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Основные принципы реализации программы	6
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	7
1.5	Возрастные характеристики детей	9
1.6	Приоритетное направление деятельности группы	10
1.7	Планируемые результаты освоения программного материала	10
1.7.1	Целевые ориентиры	
2	Содержательный раздел	10
2.1	Комплексно-тематическое планирование	10
2.2	Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях	12
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	36
2.4	Коррекционная работа	39
3	Организационный раздел	40
3.1	Материально-техническое обеспечение	40
3.2	Программно-методическое обеспечение	41
3.3	Развивающая пространственная среда	42
3.4	Режим дня воспитанников	43
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	44
3.4	План оздоровления по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка»	45
3.5	Особенности традиционных мероприятий, праздников.	47
	Список используемой литературы	54
	Приложение к рабочей программе	

Введение

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Дошкольная образовательная организация выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. №08-140.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» (далее – Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана в соответствии с ООП «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Рабочая программа группы обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Рабочая программа группы направлена на разностороннее развитие детей от 6 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

Ведущая цель Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Цели и задачи

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Основные принципы реализации программы

- **Принцип развивающего образования** (*целью которого является развитие ребёнка*).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (*отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности*).
- **Принцип интеграции** (*содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей*).
- **Комплексно-тематический принцип** (*объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы*).
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).
- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**
- **Принцип адаптивности** (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*).
- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).**
- **Принцип национально регионального компонента (ЭРС)**

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство

усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения

между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Так же строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.5. Возрастные характеристики детей.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Социально-личностное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить

сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6.

Приоритетное направление деятельности группы

Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Цель:

-создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой,
-общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально –коммуникативного, познавательного, речевого, художественно –эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно –пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- эффективное взаимодействие с семьёй;

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1.7.1. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участия в совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди разные вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению и школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо: проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Вариативная часть.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

НРК:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

УМК:

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слов татарского языка.**

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1	Сегодня дошколята, завтра школьники.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
	2	Мир насекомых	Расширить знания детей о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания; Активизировать и обогащать словарь детей (муравьи, жуки, пчелы, нектар, ячейки, соты и др.); Воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира (в данном случае – жизнь насекомых) Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
	3	Мир предметов техники	Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества. Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала. Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать умение свободного общения между взрослыми и детьми. Развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами и качествами материала и способом использования. Воспитывать бережное отношение к

			предметам рукотворного мира
	4	Уважаем, почитаем.	День пожилого человека: привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.
Октябрь	1	Осень и творчество	Обогащать и систематизировать знания детей об осени.(ранняя, поздняя) Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о красоте (видеть ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.
	2	Моя страна, моя земля.	Расширять представления детей о родном крае, городе (посёлке, Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, города (<i>посёлка</i>) в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», патриотические чувства.
	3	Наши друзья животные и птицы.	Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах, с особенностями приспособления зверей к окружающей среде их поведением осенью. Познакомить с животными наших краев, особенностями их жизни. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, птицах, зимующих и перелетных птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Воспитывать желание заботиться о них.
	4	Моя Родина - Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей

			страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.
Ноябрь	1	Мы живём в России.	Формирование первичных представлений о столице России, государстве (президент, армия, полиция), и его символах (флаге, гербе, гимне) государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	2	Такие разные народы.	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и место России. Закрепить знания о глобусе - модели Земли и познакомить с картой. Дать знания о различиях народов России и Земли.
	3	Мы на транспорте поедem.	Дать представление о существовании различных видов транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения на транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города. Раскрыть значение транспорта в жизни современного общества. Закреплять знания детей о профессиях людей, работа которых связана с транспортом (капитан, штурман, пилот, радист, стюардесса, машинист, проводник, стрелочник, диспетчер, водитель, кондуктор).
	4	День Матери	Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.
Декабрь	1	Начало зимы.	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом), самостоятельно находить их.
	2	Зимушка – зима.	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы,

		<p>позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Развивать память, внимание.</p>
3	Виды спорта.	<p>Вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх. Закреплять представление детей о признаках зимы и умениях называть зимнюю одежду; продолжать формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать слуховое и зрительное внимание; выполнять речевые упражнения с имитацией движений; развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, воображение; способствовать творческой активности детей; воспитывать организованность, ловкость и быстроту.</p>
4	Мастерская Деда Мороза.	<p>Расширять представления детей о празднике Новый год; познакомить с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира. Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p>

Январь	1,2	Каникулярная неделя	
	3	Неделя здоровья	Закрепить знания детей о различных видах спорта, формировать представления о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
	4	Северный полюс	Знакомство детей с животным миром Арктики, их образом жизни. Развитие любознательности; Умение участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы; Приучать детей к самостоятельности суждений; Активизация словаря: птичий базар, полярный медведь, Арктика, северное сияние.
Февраль	1	В мире животных зимой.	Закрепить знания детей о диких животных; познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Систематизировать первоначальные представления детей о типичных представителях животного мира. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.
	2	Волшебные слова	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; закреплять умение правильного использования вежливых слов в процессе общения. Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям.
	3	Защитники Отечества	Закреплять представления детей о Российской армии. Рассказывать

			<p>о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
	4	Мир профессий	<p>Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.</p>
Март	1	Поздравляем наших мам и бабушек	<p>Систематизировать и обобщать знания о профессиях мам. Расширять представления детей о родственных связях, о правилах общения в семье. Воспитывать добрые чувства по отношению к матери. Расширять представления детей о профессиях мам и бабушек, их важности для людей. Понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитывать уважение к труду мам и бабушек и желание делать им подарки. Познакомить с разнообразием подарков для мам и бабушек. Воспитывать любовь и гордость за своих мам и бабушек, умение выражать свою любовь. Закреплять умение придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине. Активизировать</p>

			словарь: название профессий и связанных с ними действий.
	2	Культура и народные традиции	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; уважение и пробуждать интерес к труду народных мастеров; прививать интерес к различным видам народных промыслов, приобщать к народным промыслам через собственные работы.</p>
	3	Неделя театра	<p>Познакомить детей с историей возникновения театра. Закрепить с детьми знания о разных видах театра: теневой, театр рук, театр актеров. Совершенствовать умение слушать сказки и сопереживать героям. Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Развить представление о необходимости знания правил поведения, формировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей. Воспитывать положительное отношение детей к театрализованным играм.</p> <p>Активизировать словарь: домашняя, нарядная одежда, опасность, воспитанный, терпеливый, аплодисменты, фойе.</p>
	4	Каникулярная неделя	
Апрель	1	Весна идёт	<p>Закреплять и систематизировать полученные знания о природном мире. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов и человека.</p> <p>Совершенствовать умение выявлять существенные признаки ранней и поздней весны; уточнять знания о сезонных изменениях.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного</p>

		<p>края. Развивать умение любоваться красотой окружающей природы.</p> <p>Упражнять в составлении описательных рассказов с опорой на картину – пейзаж и по представлениям.</p> <p>Формировать представления о назначении, правилах использования, условиях хранения орудий труда.</p> <p>Закреплять правила безопасности при работе с предметами для труда.</p> <p>Совершенствовать умение группировать инструменты и предметы для труда. Выявлять связь между добросовестным отношением к труду и качеством результата труда.</p> <p>Формировать активный словарь детей словами, обозначающими орудия труда, инструменты. Различать назначение предметов по профессиям</p>
2	Тайна третьей планеты	<p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Развивать навыки творческого рассказывания, придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.</p> <p>Формировать навыки выражения своего мнения.</p> <p>Совершенствовать у детей понятие «Космос», объяснить, что собой представляет «Солнечная система». Воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с освоением космоса.</p> <p>Воспитывать интерес, развивать память, воображение.</p>
3	День Земли	<p>Уточнить представления детей о жизни на Земле, общих условиях, которые имеются для растений, животных, людей (воздух, вода, температура, пища). Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека.</p>
4	Книжкина неделя	<p>Познакомить с эволюцией письменности и книгопечатания: от первых знаков на папирусе и бересте до современной книги.</p> <p>Закрепить знание об изготовлении книг, показать как она</p>

			<p>преобразовывалась под влиянием творчества человека; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря. Совершенствовать представление о необходимости, важности чтения книг.</p> <p>Воспитать бережное отношение к книге.</p>
Май	1	День Победы	<p>Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Закреплять представления детей о военных профессиях. Воспитывать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы, живописи и музыкой военных лет. Воспитывать будущих защитников Отечества, стремление быть смелым и отважным.</p>
	2	Права детей в России	<p>Систематизация практического опыта по правовому воспитанию детей. Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление.</p> <p>Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p>
	3	Наш Пушкин	<p>Расширять представления детей о национальных поэтах России. Обобщать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.</p>
	4	До свидания детский сад! Здравствуй лето!	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс, обобщённые представления о лете как</p>

			времени года; признаках лета.
--	--	--	-------------------------------

2.2. Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Познавательное развитие:

Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.)

Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,
- находить причины и следствие

Формировать обобщенные представления о конструированных объектах.

Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.

Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.

Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.

Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.

Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.

Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определению их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).

Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходовать зря природные ресурсы.

Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину.

Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.

Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,

- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

-находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.

Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.

Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.

Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.

Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.

Социально – коммуникативное развитие:

- продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;

- развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;

- продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.

- формировать представление о человеке как о целостном разумном существе;

- умение осознавать себя в социуме;

- навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;

- обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми;
- формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.
- расширять представление о родном городе;
- углублять и уточнять представление о России;
- закреплять знания о флаге, гербе, Гимне;
- расширять представление о Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках;
- воспитывать уважение к людям разных национальностям и их обычаям;
- углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества;
- дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.
- воспитывать потребность трудиться;
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;
- воспитывать стремление быть полезными людям;
- учить радоваться результатам коллективного труда
- объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги;
- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;
- воспитывать уважение к людям труда
- расширять представления детей о труде взрослых;
- продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы;
- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми
- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье
- совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций
- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию
- совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Речевое развитие:

- поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.

- поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова.

- развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».

- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря

- поощрение проявлений интереса к смыслу слов

- совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями

- совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове

- отработка интонационной выразительной речи

- упражнение детей в согласовании слов в предложении

- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

- помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей

Совершенствование диалогической и монологической форм речи

- формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения

- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их

- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта

- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему
- формирование представлений о предложении
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности
- формирование умения составлять слова из слогов
- формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части
- формирование выделять последовательность звуков в простых словах

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Художественно – эстетическое развитие:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.
- формирование у детей певческих умений и навыков
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.
- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Рисование:

- учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.)

- учить разным способам создания фона для картины

- подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.)

- развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, городецкая, жостовская, мезенская и др.)

Лепка:

- учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур

Аппликация:

- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы

- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки

Художественный труд:

- учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.)

- учить создавать объемные игрушки в технике оригами

- учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку»

- учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом

- учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала

- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства

- формировать основы художественной культуры

- расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм
- продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством
- познакомить со спецификой храмовой архитектуры
- познакомить с историей искусства
- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)

Физическое развитие:

- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;
- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены;
- расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.
- формирование представлений о целостности человеческого организма;
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье
- формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношение к нему.

2.3

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной Программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сотрудничество с семьей, направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

Формы и активные методы работы с семьёй	Что делают
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
К индивидуальным формам	Педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций,

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организованное родительское собрание «Задачи воспитания ребёнка 6-7 лет».2. Памятка для родителей «Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы (6-7 лет)».3. Анкетирование родителей. Тема: «Методы родителей в воспитании детей».4. Консультация для родителей «Учим ребёнка общаться».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Круглый стол для родителей. Тема: «Сбережём родную природу».2. Викторина для родителей и детей «Пешеход на улице».3. Утепление окон родителями.4. Изготовление поделок из овощей и фруктов. Тема: «Золотая осень».5. Консультация для родителей «Дошкольник и экология».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка для родителей. Тема: «4 ноября – День народного единства».2. Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3. Анкетирование родителей по трудовому воспитанию детей.4. Развлечение с родителями «Живи в веках, мой Татарстан!»5. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка моя любимая».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление группы на зимнюю тему: «Здравствуй, Новый год!»2. Консультация для родителей «Воспитание навыков культуры поведения и общения».3. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов)4. Подготовка подарков на Новый год

	5.Памятка для родителей. Тема: «Родителям – о безопасности дорожного движения».
Январь	1.Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей». 2.Родительское собрание «Учим татарский язык по УМК». 3.Конкурс стихов «Зимушка – зима». 4.Анкетирование родителей. Тема: «Использование художественной литературы в семье». 5.Анализ с родителями ситуаций на дороге.
Февраль	1.Выставка детских рисунков на тему: «Наша армия сильна». 2.Соревнование – состязание посвящённое дню Защитника Отечества. 3.Памятка для родителей. Тема: «Советы родителям по правилам дорожного движения». 4.Консультация для родителей «Как победить застенчивость». 5.Экскурсия в библиотеку. 6.Подготовка к празднику «Масленица».
Март	1.Оформление группы на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2.Тематическая выставка детских работ «Букеты цветов для моей мамы». 3.Папка – передвижка со стихами и поздравлениями. «Добрые слова любимым мамочкам и нежным бабушкам». 4.Подготовка к празднику 8 Марта (изготовление костюмов). 5.Развлечение с родителями «Чистота спасёт мир».
Апрель	1.Консультация для родителей «Как познакомить дошкольников с космосом». 2.Тематическая выставка детских рисунков «Удивительный мир космоса». 3.Досуг с родителями «Большое космическое путешествие». 4.Анкетирование родителей. Тема: «Готовность ребёнка к обучению в школе». 5.Экскурсия на Мелекеску
Май	1.Папка – передвижка «Словесные игры «Что? Где? Откуда?» 2.Экскурсия к памятнику «Родина – Мать». Возложение

	<p>цветов к вечному огню.</p> <p>3.Выставка детских работ «Этот день победы».</p> <p>4.Покраска мафтов, песочницы, пола на веранде.</p> <p>5.Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «О пользе плавания в закаливании детского организма».</p>
--	--

2.4.

Коррекционная работа

Программа коррекционной работы воспитателей с детьми с ОНР

Особенности работы воспитателя в коррекционных группах

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется

имеющимися у каждого такого дошкольника.

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью

(внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);

- характерологическими особенностями.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы

1.Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2.Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

4.Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

6.Формирование связной речи.

7. Закрепление формирующихся навыков звукослогового анализа и синтеза

(закрепление навыков чтения и письма)

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5- раз

вдень.

3. Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и

стопы выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерняя индивидуальная ОД воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных ОД определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

- упражнение в звуко- слоговом анализе и синтезе;

- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальная ОД по программе МБДОУ (в соответствии с календарно-тематическим планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных ОД воспитателя в логогруппе

является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним

стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого

ОД.

6. Коррекционная работа вне ОД: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке,

экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она представляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых

навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

1. Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексическим темам

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение поданной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.	Воспитатель, логопед
	Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность	Воспитатель

	детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование). непосредственно связанная с изучаемой темой	
2.	Предметные ОД, беседы: подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков. действий, выполненных с ними. функций предметов.	Воспитатель
	Упражнения в практическом словоизменении(на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и - на этой основе - составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания, и др.) Целенаправленная работа над предложением.	Логопед, воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением; отработка различных моделей словоизменения.	Логопед, воспитатель
	Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта;	Логопед, воспитатель

описание предметов и др.	
Драматизация сказок (рассказов)- «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	Воспитатель

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса

Наименование	Функциональное использование
Музыкальный зал	имеется
Физкультурный зал	имеется
Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой
Медицинский кабинет: -процедурный	Организация медицинского обслуживания

-изолятор	
Групповые комнаты	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса
Кабинет педагога-психолога	Работа с воспитанниками, родителями, педагогами
ИЗО-кабинет	имеется
ПДД - уголок	имеется
Кабинет татарского языка	имеется

На участках расположены оборудованные веранды для прогулок, имеется одна спортивная площадка, площадка по ПДД, цветники.

В детском саду имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение, оборудовано 12 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную; все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное трехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в ночные часы - дежурством сторожей.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

3.2. Программно - методическое обеспечение

	Обязательная часть 71%	Часть, формируемая участниками образовательного процесса 29%
Программы для организации основной деятельности	<p>Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада / Под ред. Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова. – Волгоград: Учитель, 2010.</p>	<p><u>Парциальные:</u> Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «КАРАДИДАКТИКА», 2007.</p>

Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; ТЦ «СФЕРА», 2012, 176 с.

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012-208с.

Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012-208с.

Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.- 192 с.

Деркунская В.А и др. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; ТЦ «СФЕРА», 2012. – 144с.

Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012-208с.

Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 176с.

Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352с.

3.3. Развивающая пространственная среда

В развивающей среде группы «Почемучки» отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на

формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Создавая предметно-развивающую среду группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды в группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

В *Центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна. Наши маленькие «почемучки» будут

превращаться в любознательных испытателей,
проводить несложные опыты,
определять свойства различных природных материалов.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игроотека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие **задачи**:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» Центре** помещена государственная символика родного города, Ивановской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Ивановской губернии. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «История ситца» и др.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно

мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

В **Центре «ИКТ»** размещены - телевизор, ноутбук, DVD-плеер, магнитофон, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на телевизор, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Для оптимизации двигательной активности детей мы используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиН допускается использование трехъярусных кроватей и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальне расположены физкультурно-оздоровительный центр и тематические игровые уголки для организации сюжетных игр детей. В этих уголках игровое оборудование и игрушки расположены соответствующим образом, что подсказывает детям сюжет игры и

способы ее реализации, позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность, дает возможность индивидуального развития основных видов движений у ребенка.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности

оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В спальне также расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место, около искусственной пальмы. Мягкие подушечки с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми...». А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

3.4.Режим дня воспитанников.

3.5.Расписание ООД

3.6.План оздоровливания по МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 6 №Незабудка

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	Дыхательная гимнастика, точечный массаж по Уманской; Полоскание горла 2 недели (солевой раствор, кипяченой водой), орошение воздуха

	эфирными маслами (пихта, лимон).
Октябрь	Дыхательная гимнастика, точечный массаж по Уманской; Полоскание горла 2 недели (солевой раствор, кипяченой водой); Чесочно – лимонная смесь 2 недели.
Ноябрь	Дыхательная гимнастика, точечный массаж по Уманской; Минеральное полоскание горла 2 недели, орошения; Поливитамины.
Декабрь	Дыхательная гимнастика, точечный массаж по Уманской; оксалиновая мазь; Полоскание горла 2 недели (солевой раствор, кипяченой водой);
Январь	Дыхательная гимнастика, точечный массаж по Уманской; Полоскание горла 2 недели (солевой раствор, кипяченой водой);
Февраль	Дыхательная гимнастика, точечный массаж по Уманской; Минеральное полоскание горла 2 недели; Чесочно – лимонная смесь 2 недели.
Март	Дыхательная гимнастика, точечный массаж по Уманской; Поливитамины; Полоскание горла 2 недели (солевой раствор, кипяченой водой).
Апрель	Дыхательная гимнастика, точечный массаж по Уманской; орошение воздуха эфирными маслами (пихта, лимон); Полоскание горла 2 недели кипяченой водой.
Май	Дыхательная гимнастика, точечный массаж по Уманской; Полоскание горла 2 недели соевым раствором.

3.7. Особенности традиционных мероприятий, праздников

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны, День победы, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний, Праздник Осени, День матери.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий (на все виды традиционных мероприятий необходимо оформление Положений):

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно)
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа)
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее)
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы)
- тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ)
- проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в помесичный план работы ДОУ)
- разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа)
- и другие.

Список литературы

1. «Математика для детей 6-7 лет». Е. В. Колесникова, издательство «Творческий Центр Сфера», Москва, 2015.
2. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, В. В. Гербова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа 6-7 лет. Конспекты занятий. Т. С. Комарова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.
4. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, И. А. Помораева, В. А. Позина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.
5. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа, О. В. Дыбина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.
6. «Праздники в детском саду». С. Н. Захарова, издательский центр «Владос», Москва, 2005.
7. «Графические диктанты: рабочая тетрадь». В. В. Никифорова, издательство «ВАКО», Москва, 2015.
8. «Транспорт. Какой он?» Знакомство с окружающим миром и развитие речи. К. П. Нефедова, издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2003.
9. «Уникальное руководство по развитию речи». А. С. Герасимова, «Айрис-пресс», Москва, 2002.
10. «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова, «Творческий Центр Сфера», Москва, 2013.
11. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина». В. С. Горичева, М. И. Нагибина, издательство «Академия развития», Ярославль, 1998.
12. «Из простой бумаги мастерим как маги». М. И. Нагибина, издательство «Академия развития», Ярославль, 1998.
13. «300 вопросов и ответов о животных». В. А. Алексеев, издательство «Академия развития», Ярославль, 1997
14. «Уроки ручного труда». А. В. Козлина, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2004.
15. «С чего начинается Родина?» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), под редакцией Л. А. Кондрыкинской, «ТЦ СФЕРА», 2004.
16. «Уроки нравственности». В. С. Казыханов, издательство «Творчество», Набережные Челны, 2000.

- 17.«Детские народные подвижные игры». А. В. Кенеман, Т. И. Осокина, издательство «Просвещение», Москва, 1995.
- 18.«Планета Радости: счастливая семья». Е. А. Гегерс, Л. В. Гильманова, РИЦ «Школа», Казань, 2016.
- 19.«Воздух-невидимка». Н. А. Рыжова. Пособие по экологическому образованию дошкольников. Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», Москва, 1998.
- 20.«Юный эколог». С. Н. Николаева. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2010.
- 21.«Весёлые загадки-складки и загадки-обманки для всех праздников». И. Д. Агеева, «Творческий Центр Сфера», Москва, 2005.

Пропінуровано и
пронумеровано
124 страниц
«15» 01 2008 г.
Зав. ДОУ № 6

